**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

**Рабочая программа**

**по математике для 1 класса**

**Уровень программы**: базовый уровень

Составитель:

Учитель: Мотина Надежда Сергеевна

Первая квалификационная категория

г. Клин, 2017 г

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по «Математике» и рабочей авторской программы «Математика» 1-4 класс авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, «Просвещение», 2014 год.

Программа реализуется на осенове:

- учебник «Математика. 1 класс» в 2 частях, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, издательство «Просвещение» 2016 г.

- рабочую тетрадь «Математика. 1 класс» в 2 частях, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 г.

- тетрадь «Проверочные работы. Математика. 1 класс» автор С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 г.

- пособие для учащихся «Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 1 класс», автор Т.М.Лаврентьева, издательство «Волгоград» 2016 г.

Данный УМК входит в образовательную систему «Школа России».

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Учебный план ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» предусматривает изучение предмета «Математика» в 1 классе 132 ч (33 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

—Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

—Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

—Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

—Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

—Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

—Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

—Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

—Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

—Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

—Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

—Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

—Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

—Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

—Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения длины (сантиметр, дециметр), единица массы килограмм, единица вместимости литр

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

***Работа с текстовыми задачами***

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, за—перед, между, вверху— внизу, ближе— дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч,ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 21 |
| 6 | Итоговое повторение. | 6 |
| 7 | Проверка и контроль знаний | 1 |
|  | **Итого** | **132** |

**Календарно-тематическое планирование**

**132 часа (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата предпол | Дата скоррек |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | |
| 1 | Счет предме­тов с исполь­зованием ко­личественных и порядковых числитель­ных. Урок-экскурсия на спортивную площадку. | 4.09 |  |
| 2 | Пространст­венные пред­ставления  «вверх», «вниз», «на­право», «нале­во». Урок-экскурсия по улицам города. | 5.09 |  |
| 3 | Временные пред­ставления «раньше», «сначала», «потом», «пе­ред», «за», «между». | 6.09 |  |
| 4 | Сравнение групп предме­тов. Отноше­ния «больше», «меньше», «столько же». | 7.09 |  |
| 5 | Сравнение групп предме­тов. «На сколь­ко больше? На сколько меньше?». | 11.09 |  |
| 6 | Сравнивание групп предме­тов «На сколь­ко больше (меньше)?». Пространст­венные пред­ставления. | 12.09 |  |
| 7 | Закрепление по те­ме «Сравне­ние предметов и групп пред­метов». Урок-игра «В магазине» | 13.09 |  |
| 8 | Закрепление по теме «Пространст­венные и вре­менные  представле­ния». **Стартовая диагностическая работа.** | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)** | | | |
| 9 | Понятия «мно­го», «один». Цифра 1. Письмо циф­ры 1. | 18.09 |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо циф­ры 2. | 19.09 |  |
| 11 | Число 3.Письмо цифры 3. | 20.09 |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | 21.09 |  |
| 13 | Числа 3,4. Письмо цифры 4. | 25.09 |  |
| 14 | Понятия «длин­нее», «короче». Урок-экскурсия по школьному двору. | 26.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 27.09 |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 28.09 |  |
| 17 | Закрепление нумерации чисел 1 -5. Страничка для любознательных. | 2.10 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок-экскурсия в кабинет математики. | 3.10 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной. | 4.10 |  |
| 20 | Закрепление «Числа от 1 до 5. Состав чисел» | 5.10 |  |
| 21 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 9.10 |  |
| 22 | Понятия «равенство» и «неравенство». Урок-игра «На почте» | 10.10 |  |
| 23 | Многоуголь­ники. Названия многоугольников. | 11.10 |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо циф­ры 6. | 12.10 |  |
| 25 | Закрепление «Числа 6,7». Письмо циф­ры 7. | 16.10 |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо циф­ры 8. | 17.10 |  |
| 27 | Закрепление «Числа 8,9» Письмо циф­ры 9. | 18.10 |  |
| 28 | Число 10. За­пись числа 10. | 19.10 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закреп­ление изучен­ного мате­риала. | 23.10 |  |
| 30 | Сантиметр - единица изме­рения длины. | 24.10 |  |
| 31 | Понятия «Увеличить. Уменьшить.» | 25.10 |  |
| 32 | Число 0. Запись числа 0. | 26.10 |  |
| 33 | Сложение с нулём. Вы­читание нуля. | 30.10 |  |
| 34 | Закрепление «Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых». Страничка для любознательных. | 7.11 |  |
| 35 | Закрепление знаний по те­ме «Числа от 1 до 10 и число 0». Страничка для любознательных. | 8.11 |  |
| 36 | Закрепление «Нумерация чисел 1 – 10».  Проверочная работа. | 9.11 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)** | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=». | 13.11 |  |
| 38 | Закрепление «Прибавить и вычесть число 1» | 14.11 |  |
| 39 | Прибавить и вычесть чис­ло 2. | 15.11 |  |
| 40 | Названия чисел при сложении. | 16.11 |  |
| 41 | Задача. Структура задачи. | 20.11 |  |
| 42 | Задача. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 21.11 |  |
| 43 | Составление задач на сло­жение и вычи­тание по од­ному рисунку. | 22.11 |  |
| 44 | Составление задач на сло­жение и вычи­тание по схематическому рисунку. | 23.11 |  |
| 45 | Прибавить и вычесть чис­ло 2. Состав­ление таблиц. | 27.11 |  |
| 46 | Присчитыва­ние и отсчитывание по 2. | 28.11 |  |
| 47 | Задачи на уве­личение (умень­шение) числа на несколько единиц. | 29.11 |  |
| 48 | Закрепление «Решение задач изученных видов». Страничка для любознательных. | 30.11 |  |
| 49 | Закрепление «Сложение и вычитание чисел 1, 2» Страничка для любознательных. | 4.12 |  |
| 50 | Закрепление «Состав чисел 1 – 10». | 5.12 |  |
| 51 | Сложение и соответст­вующие случаи состава чисел. | 6.12 |  |
| 52 | Закрепление «Сложение и вычитание чисел 1,2» Проверочная работа. | 11.12 |  |
| 53 | Прибавить и вычесть чис­ло 3. Приёмы вычислений. | 12.12 |  |
| 54 | Закрепление по теме «При­бавить и вы­честь 3». Ре­шение тексто­вых задач. | 13.12 |  |
| 55 | Закрепление по теме «При­бавить и вы­честь 3». Ре­шение тексто­вых задач. | 14.12 |  |
| 56 | Прибавить и вычесть чис­ло 3. Составле­ние и таблицы. | 18.12 |  |
| 57 | Приба­вить и вычесть по 3. | 19.12 |  |
| 58 | Решение задач изученных видов. | 20.12 |  |
| 59 | Решение текстовых задач. Дополнение условия недостающими данными. | 21.12 |  |
| 60 | Составление текстовых задач с сюжетом. Страничка для любознательных. | 25.12 |  |
| 61 | Закрепление «Сложение и вычитания числа 3» | 26.12 |  |
| 62 | Закрепление «Сложение и вычитание числа 3» | 27.12 |  |
| 63 | Закрепление «Решение текстовых задач» | 28.12 |  |
| 64 | Проверочная работа «Сложение и вычитание числа 3» | 9.01 |  |
| 65 | Закрепление «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». | 10.01 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 11.01 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 15.01 |  |
| 68 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 16.01 |  |
| 69 | Закрепление «Прибавить и вычесть 4» | 17.01 |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 18.01 |  |
| 71 | Прибавить и вычесть 4. Составление таблицы. | 22.01 |  |
| 72 | Закрепление «Решение задач на разностное сравнение чисел» | 23.01 |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 24.01 |  |
| 74 | Составление таблицы вычи­тания и сло­жения 5, 6, 7, 8, 9. | 25.01 |  |
| 75 | Закрепление «. Со­став чисел в пределах 10». | 29.01 |  |
| 76 | Состав числа 10. Решение задач. | 30.01 |  |
| 77 | Подготовка к решению составных задач. | 31.01 |  |
| 78 | Закрепление «Сложение и вычитание числа 4». Страничка для любознательных. . | 1.02 |  |
| 79 | Повторение «Переместительное свойство сложения». | 5.02 |  |
| *80* | Повторение «Сложение и вычитание чисел 1-4». Проверка зна­ний. | 6.02 |  |
| 81 | Связь между суммой и сла­гаемыми. | 7.02 |  |
| 82 | Закрепление «Связь между суммой и сла­гаемыми». Вычитание на основе соответствующих случаев сложения. | 8.02 |  |
| 83 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 19.02 |  |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 20.02 |  |
| 85 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложе­ния и вычита­ния. | 21.02 |  |
| 86 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9. | 22.02 |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 26.02 |  |
| 88 | Вычитание из числа 10. Промежуточная диагностическая работа. | 27.02 |  |
| 89 | Единица массы - килограмм. | 28.02 |  |
| 90 | Единица вместимости - литр. | 1.03 |  |
| 91 | Повторение «Связь между суммой и слагаемыми». | 5.03 |  |
| 92 | Проверочная работа «Вычитание из чисел от 6 до 10» | 6.03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)** | | | |
| 93 | Названия чисел от 10 до 20. | 7.03 |  |
| 94 | Последова­тельность чи­сел от 10 до 20. | 9.03 |  |
| 95 | Образование чисел из одно­го десятка и нескольких единиц. | 19.03 |  |
| 96 | Единица длины - дециметр. | 20.03 |  |
| 97 | Образование чисел из одно­го десятка и нескольких единиц. | 21.03 |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 22.03 |  |
| 99 | Закрепление «Решение текстовых задач» Страничка для любознательных. . | 26.03 |  |
| 100 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 27.03 |  |
| 101 | Закрепление по те­ме «Числа от 1 до 20». | 28.03 |  |
| 102 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел 11-20» | 29.03 |  |
| 103 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. Подготовка к введению задач в два действия. | 2.04 |  |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия. | 3.04 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час)** | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 4.04 |  |
| 106 | Сложение вида □ + 2, □ + 3 с переходом через десяток. | 5.04 |  |
| 107 | Сложение вида □ +4 с переходом через десяток. | 16.04 |  |
| 108 | Сложение вида  □ + 5 с переходом через десяток. | 17.04 |  |
| 109 | Сложение вида  □+6 с переходом через десяток. | 18.04 |  |
| 110 | Сложение вида  □ + 7 с переходом через десяток. | 19.04 |  |
| 111 | Сложение вида □ + 8, □ + 9 с переходом через десяток. | 23.04 |  |
| 112 | Составление таблицы сло­жения. | 24.04 |  |
| 113 | Решение задач и выражений. | 25.04 |  |
| 114 | Числовое выражение в 2 действия. Страничка для любознательных. | 26.04 |  |
| 115 | Закрепление «Сложение с переходом через десяток». Проверка знаний. | 30.04 |  |
| 116 | Приёмы вычи­тания с пере­ходом через десяток. | 2.05 |  |
| 117 | Вычитание вида 11-□ с переходом через десяток. | 3.05 |  |
| 118 | Вычитание вида 12 - □ с переходом через десяток. | 7.05 |  |
| 119 | Вычитание вида 13 - □ с переходом через десяток. | 8.05 |  |
| 120 | Вычитание вида 14 - □ с переходом через десяток. | 10.05 |  |
| 121 | Вычитание вида 15 - □ с переходом через десяток. | 14.05 |  |
| 122 | Вычитание вида 16 - □ с переходом через десяток. | 15.05 |  |
| 123 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ с переходом через десяток. | 16.05 |  |
| 124 | Задачи с недостающими данными. Страничка для любознательных. . | 17.05 |  |
| 125 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вы­читание чисел» Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20» | 21.05 |  |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | |
| 126 | Закрепление по теме « Нумерация чисел 1- 20» | 22.05 |  |
| 127 | Проверка и контроль знаний. **Итоговая диагностическая работа.** | 23.05 |  |
| 128 | Закрепление по теме «Решение задач». | 24.05 |  |
| 129 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | 28.05 |  |
| 130 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 29.05 |  |
| 131 | Закрепление по теме «Единицы длины» | 30.05 |  |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел 1-20». | 31.05 |  |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 29.08.2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

29.08.2017 г.